

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования,
спорта и физической культуры
администрации города Орла

_____ для А.И.Сергеева
«22» _____ 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Центр
детского творчества №5 г.Орла»

_____ В.М. Поздняков
«22» _____ 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Отдела Госавтоинспекции
УМВД России по городу Орлу
полковник полиции

_____ Ю.А. Капустин
«15» _____ 2024г.



ПАСПОРТ
дорожной безопасности
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества №5 города Орла»



Орёл, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведениястр.3
- II. Планы-схемы районов расположения МБУДО «Центр детского творчества №5 города Орла» с указанием путей движения транспортных средств и обучающихся.....стр.5
- III. Приказ о назначении ответственного за мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....стр.7
- IV. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....стр.8
- V. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Планета ЮИД».....стр.9
- VI. Список отряда ЮИД МБУДО ЦДТ №5 г.Орла.....стр.37
- VII. Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД).....стр.38
- VIII. Приказ о создании координационного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....стр.44
- IX. Положение о координационном центре профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений города Орла.....стр.45
- X. Памятки.....стр.50
 - родителям при составлении безопасного маршрута школьника;
 - юного пешехода;
 - для родителей по правилам дорожного движения;
 - правила безопасного перехода дороги;
 - по безопасности при перевозке детей.
- XI. Лист корректировки..... стр.57

Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества №5 города Орла»

Тип ОУ: бюджетное

Учредитель: муниципальное образование «Город Орёл»

Юридический адрес ОУ: 302031, г. Орёл, ул. Тульская, д. 63

Фактический адрес ОУ: 302031, г. Орёл, ул. Тульская, д. 63

302026, г. Орёл, ул. МОПРа, д. 48

302041, г. Орёл, ул. 60 лет Октября, д.16

302041, г. Орёл, ул. 8 Марта, д. 19

Руководители ОУ:

директор МБУДО «Центр детского творчества №5 г. Орла»:

Поздняков Вадим Михайлович, тел.: 77-21-35, 8-910-308-8696

заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Котова Галина Алексеевна, тел.: 77-21-35, 8-953-618-3539

заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Литвинова Наталия Вячеславовна, тел.: 77-21-35, 8-910-308-8381

Ответственный работник муниципального органа образования:

главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образования, спорта и физической культуры администрации г. Орла: Широкова Татьяна Андреевна, тел.: 8915-500-99-26

Ответственный от Госавтоинспекции:

начальник отделения по пропаганде БДД отдела Госавтоинспекции УМВД России по городу Орлу майор полиции Ветрова Светлана Валерьевна, тел.: 8-919-203-0227

Ответственный работник за мероприятия по профилактике дорожного травматизма: методист МБУДО «Центр детского творчества №5 г.Орла»
Ярошевич Ирина Афанасьевна, тел.: 77-21-35, 8-920-086-4454.

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения: Лобов Максим Александрович, тел.: 20-13-51.

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС: Лобов Максим Александрович, тел.: 20-13-51.

Количество учащихся: 1400 чел.

Наличие уголка по БДД: имеется, 1 этаж, фойе.

Наличие класса по БДД: не имеется.

Наличие автогородка (площадки) по БДД: не имеется.

Наличие автобуса в ОО: не имеется

Время занятий в ОУ:

1-ая смена: 08.00 – 13:00

2-ая смена: 14:00– 20:00

Телефоны оперативных служб:

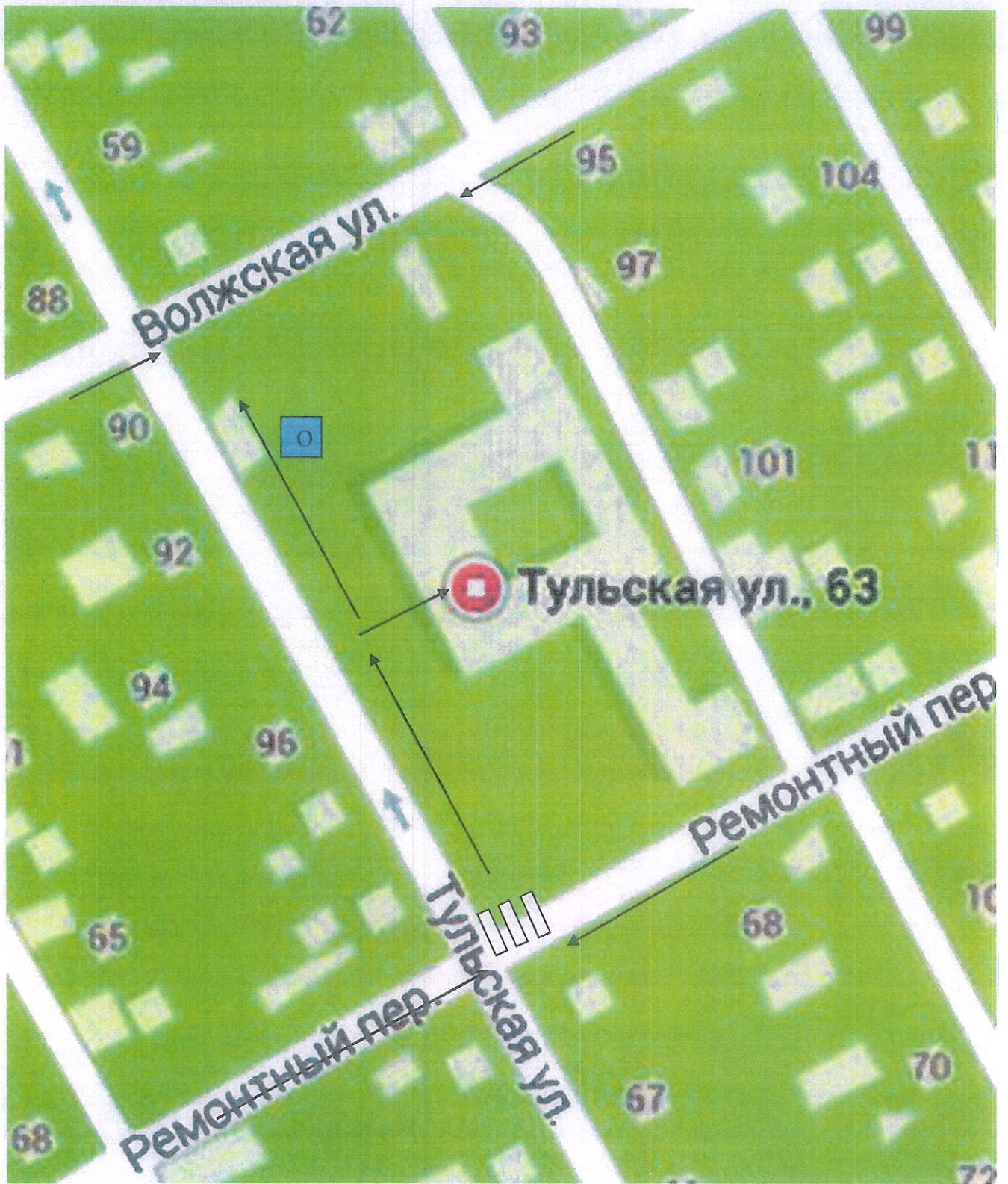
01, 112 – служба МЧС;

02 – полиция;

03 – скорая помощь;

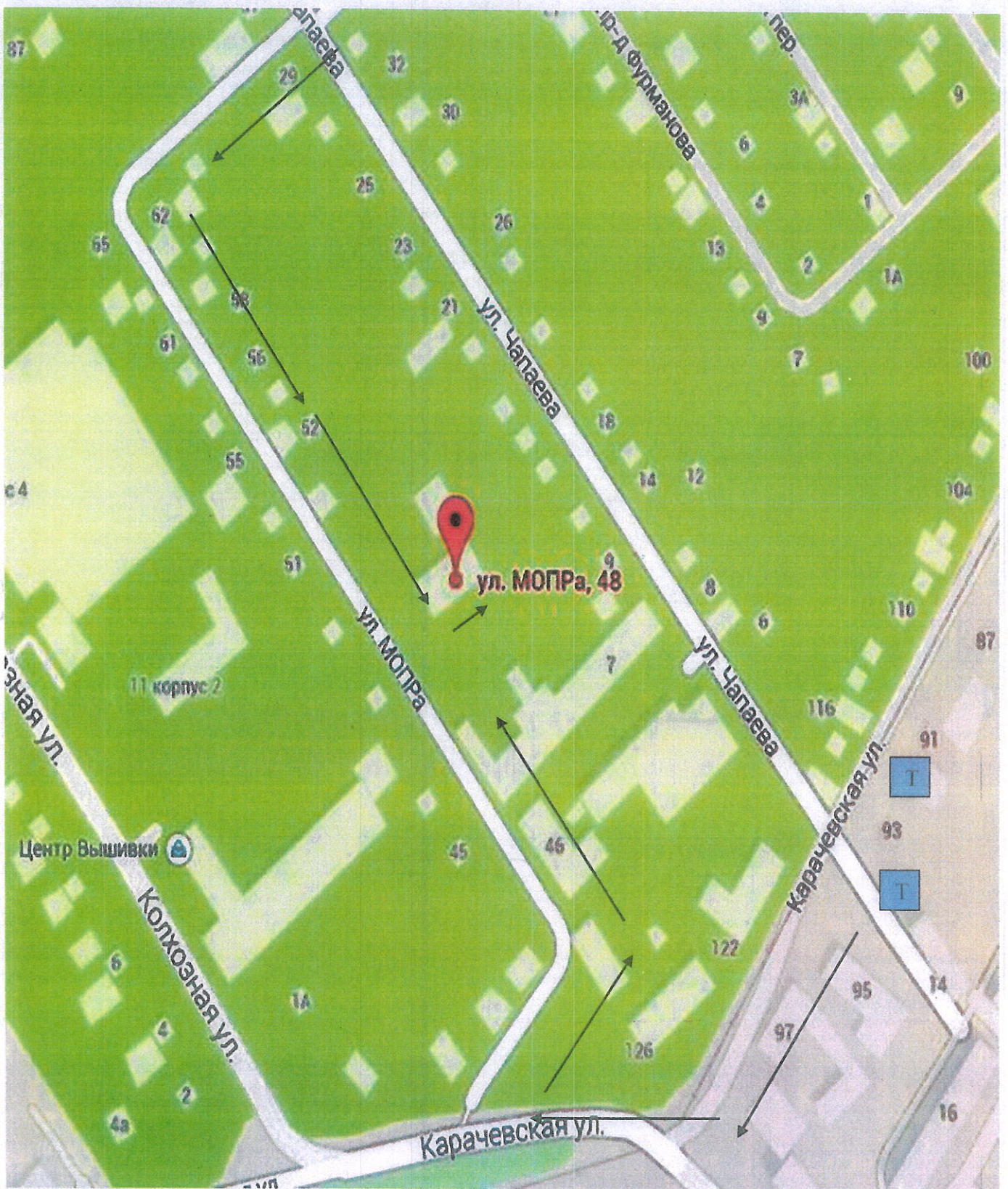
04 – газовая служба.

План-схема района расположения Центра по адресу ул. Тульская, д. 63



- ↗ - пути следования детей (учащихся)
- - остановка маршрутного транспорта
- ▤ - пешеходный переход

План-схема района расположения Центра по адресу ул. МОПРа, д.48



■ - трамвайная остановка

Управление образования, спорта и физической культуры
администрации города Орла
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №5 г. ОРЛА

302031, г. Орел, ул. Тульская, д. 63

тел. 8(486-2)77-21-35
oo_orel_cdt5n@orel-region.ru

ПРИКАЗ

«10» января 2024 г.

№ 4

О назначении ответственного за
мероприятия по профилактике
дорожного травматизма

Назначить ответственным за мероприятия по профилактике детского
дорожного травматизма в Учреждении методиста Ярошевич Ирину Афанасьевну.

Директор ЦДТ №5 г. Орла



В.М. Поздняков

С приказом ознакомлена:

И.А. Ярошевич

План

мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год.

| №№ п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
|-----------|--|-----------------------------------|
| 1. | Проведение целевых профилактических мероприятий и акций совместно с Госавтоинспекцией города Орла | Весь период |
| 2. | Проведение с педагогами д.о. Центра инструктажей по вопросам профилактики ДДТТ «Минутка безопасности» | сентябрь, октябрь 2023г. |
| 3. | Рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на плановых совещаниях с заместителями директоров по воспитательной работе | Весь период |
| 4. | Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | сентября 2024г. |
| 5. | Городская олимпиада «Знатоки ПДД»: 1 тур 2 тур | октябрь, 2024г. январь, 2025г. |
| 6. | Городской конкурс отрядов ЮИД «Давай дружить дорога» (визитки, агитбригады, флеш-мобы) | январь, 2025г. |
| 7. | Городской конкурс-викторина «Эрудиты АВС» | февраль 2025г. |
| 8. | Городской творческий конкурс для детей, родителей и педагогов ДОУ «Засветись – в свете фар отразись». | март 2025г. |
| 9. | Городской конкурс «Олимпийские игры «2-Ю за безопасность твою» | апрель, май 2025г. |
| 10. | Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ в пришкольных летних лагерях | июнь, 2025 г. |

Директор ЦДТ №5 г. Орла



В.М. Поздняков

**Управление образования, спорта и физической культуры
администрации города Орла
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества № 5 города Орла»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО ЦДТ №5 г. Орла
Протокол от «24» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ №5 г. Орла

В.М. Поздняков
Приказ №60 от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Планета ЮИД»**

ID программы: 1051

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок освоения программы: 2 года

**Фамилия И.О., должность разработчика программы: педагог
дополнительного образования Ярошевич Ирина Афанасьевна.**

г. Орел, 2023 год.

Паспорт образовательной программы

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. Наименование программы | Программа образовательной деятельности творческого объединения юных инспекторов движения «Планета ЮИД» |
| 2. ФИО автора программы | Ярошевич Ирина Афанасьевна |
| 3. Рецензенты: | Подполковник полиции управления ГИБДД УМВД России по Орловской области Антонова Ольга Владимировна Заместитель директор по учебно-воспитательной работе Котова Галина Алексеевна, высшая квалификационная категория. |
| 4. Организация-исполнитель | МБУ ДО «Центр детского творчества №5 города Орла». |
| 5. География программы | Учреждения дополнительного образования и образовательные учреждения города Орла |
| 6. Целевые группы | Дети в возрасте от 9 до 15 лет, в группе от 10 до 15 человек, набор в группу свободный |
| 7. Срок реализации программы | 2 года |
| 8. Целеполагающий слоган программы | «Предупредить – значит спасти» |
| 9. Цель программы | Социально-ориентированное образование учащихся в сфере основ жизнедеятельности, направленное на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма путем формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| 10. Вид программы | модифицированная |

| | |
|--|--|
| 11. Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 12. Нормативно-правовое обеспечение | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);</p> <p>Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог образования детей и взрослых»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года N 104 «Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»</p> |

Федерации».

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1. 3597 – 20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»; от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20».

Письмо Минпросвещения России от 09.10. 2020 N ГД – 1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».

13. Краткое содержание программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она затрагивает проблему здоровьесбережения детей, защиты их прав и интересов путем воспитания активной социальной позиции и правовой грамотности в сфере дорожной безопасности. Основные направления работы по программе: углубленное изучение учащимися ПДД; пропаганда ПДД среди сверстников и младших школьников путем организации различных мероприятий совместно с ГИБДД.

Оформление стендов, кабинетов, уголков безопасности движения в школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования; изучение и овладение умениями оказания

доврачебной медицинской помощи устройства, снаряжения технического обслуживания велосипеда, овладение навыками фигурного вождения велосипеда; профилактическая работа с юными велосипедистами.

14. Ожидаемый конечный результат образовательной деятельности воспитанника

Результативность программы делится на две степени:

I ступень «Могу действовать безопасно, понимаю перспективу и могу учиться»

II ступень «Могу действовать безопасно, самостоятельно и учить других»

15. Формы аттестации и контроля

Тесты, тренинги, викторины, конкурсы, турниры, соревнования.

Содержание

1. Пояснительная записка

- актуальность и отличительные особенности программы.....стр.4
- цель и задачистр.6
- специфика построения и структура содержания программыстр.8
- условия реализации программы.....стр.10

2. Прогнозируемый результат и контрольстр.11

3. Методическое обеспечение программыстр.17

4. Учебно-тематический план

- первый год обучения.....стр.20
- второй год обучения.....стр.31

5. Содержание образовательной программы

- первый год обучения.....стр.22
- второй год обучения.....стр.33

6. Литература.....стр.38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом движение на дорогах становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В последние годы в России, в т. ч. и Орловской области остается довольно большой рост числа дорожно-транспортных происшествий, в результате которых гибнут и получают ранения дети и подростки. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительное отношение участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Для того, чтобы дети безопасно чувствовали себя на дорогах, улицах, перекрестках, необходимо обучать их правилам грамотного поведения на дороге, умению ориентироваться и предвидеть опасную дорожную и дворовую ситуацию. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации программы дополнен другими дисциплинами и мероприятиями, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности воспитания и обучения детей и подростков навыкам безопасного участия в дорожном движении. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) в системе ДОД существует уже 45 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе обучения дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде, выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность, стремление к самообразованию и творчеству.

Отличительные особенности программы

Программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах, реализуется во взаимодействии учреждений образования с социально-педагогической средой и учитывает возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные качества личности детей и подростков.

Отличительной особенностью программы является также частичное или полное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp), Сервисы Web 2.0 (средства интерактивного контента, персонального Интернет-ресурса педагога, хранения различного типа файлов и др.), Яндекс Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.; платформы Zoom, Skype.

Подобные формы и технологии могут быть также применены при проведении индивидуальных занятий с детьми, отсутствующими по причине болезни, при организации консультаций и собраний с родителями учащихся и т.д.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

социально-ориентированное образование обучающихся в сфере основ жизнедеятельности, направленное на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма через формирование стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.

ЗАДАЧИ

Предметные

- ✦ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде юных инспекторов движения;
- ✦ формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- ✦ всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества;
- ✦ формирование элементов ИТ-компетенций;
- ✦ повышение уровня знаний по ПДД РФ: усвоение требований разделов ПДД, касающихся движения пешеходов и велосипедистов, а также пассажиров;
- ✦ выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- ✦ приобретение навыков социально значимой деятельности: волонтерской, пропагандисткой и пр. по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Метапредметные

- ✦ развитие качеств личности и способностей обучающихся, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивации к совершенствованию через развитие целого ряда творческих навыков;
- ✦ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✦ развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✦ развитие у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического

мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;

- ✦ формирование потребности в социальной инициативе и гражданской позиции.

Личностные

- ✦ формирование сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✦ воспитание дисциплины и ответственности за свое поведение на дороге, культуры поведения в транспорте;
- ✦ воспитание личностных качеств: чувства взаимопомощи, доброжелательности и толерантности;
- ✦ воспитание навыков позитивного общения и восприятие себя как части единого творческого коллектива.

Данная образовательная программа способствует

- ✦ *умственному развитию* – обучающиеся закрепляют свои знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;
- ✦ *нравственному воспитанию* – у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качества (самостоятельности, аккуратности) личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, дисциплинированность как участников дорожного движения;
- ✦ *эстетическому воспитанию* – участвуя в художественных, литературных и иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный и интеллектуальный уровень.

Программа рассчитана на два года обучения детей с 9 до 12 лет. Именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе технические. В группе предполагается 12-15 человек, набор детей свободный.

Форма обучения по программе – очная.

Форма организации образовательной деятельности – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Специфика построения и структура содержания программы

Программа опирается на знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах и дорогах, в изучении опасных ситуаций на дороге и возможности их прогнозирования, выявлении и оценке влияния последствий дорожно-транспортного происшествия на дальнейшую жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения.

При обучении детей безопасному участию в дорожном движении важно учитывать психофизические особенности детей всех возрастов:

- ✦ непостоянство и быстрое истощение нервной системы;
- ✦ быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- ✦ неспособность правильно оценить обстановку;
- ✦ потребность в движении преобладает над осторожностью;
- ✦ процессы торможения и раздражения сильнее процессов торможения;
- ✦ специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль.

Дети-школьники очень часто забывают, а иногда и не знают дорожных знаков, правил дорожного движения, дорожной разметки, возможностей транспортных средств. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Изучение правил стало основной частью образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование умений и навыков бережного отношения к своей жизни на улицах и дорогах, осознанного безопасного поведения в транспортной среде.

Основные принципы работы по программе

1. Принцип личностно-ориентированного обучения

В процессе обучения и воспитания учитываются индивидуальные особенности характера, темперамента, работоспособности, уровень развития психических процессов, а также способности и потребности ребенка.

2. Принцип систематичности и последовательности

Систематически формировать у школьников навыки безопасного поведения на дорогах, последовательно обогащать знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни. Данный принцип предполагает развитие у детей самостоятельности и сознательного выбора.

3. Принцип доступности

Опираясь на него необходимо учитывать возрастные психофизиологические особенности и индивидуальные различия детей, их интересы, уровень воспитанности, а также небольшой жизненный опыт, тщательно продумывать задачи, содержание, формы и методы работы с воспитанниками.

4. Принцип целостности

В полной мере реализовывать требования вышеперечисленных принципов, педагогически целесообразно и эффективно повторять и закреплять полученные знания. Обучение ПДД и осознанному поведению на дорогах охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные теоретические знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность, а затем реализовывал их в своих играх и занятиях, а также в повседневной жизни за пределами образовательного учреждения.

5. Принцип единства семейного и общественного воспитания

Данный принцип является важнейшим социально-педагогическим условием, оказывающим самое положительное влияние на формирующуюся личность ребенка. Поэтому необходимо работать в тесном сотрудничестве с родителями, особенно с родителями младших школьников.

Позиция педагога в образовательном процессе

- ✦ инициирование субъективного опыта учащегося;
- ✦ развитие индивидуальности каждого ребенка, раскрытие его способностей.

Позиция учащихся

- ✦ осмысление, свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса, самопознание, самоопределение, самореализация.

Нормативно - правовое обеспечение программы

- ✦ Конституция РФ;
- ✦ Конвенция «О правах ребенка»;
- ✦ «О правилах дорожного движения» ФЗ №196 в ред. от 19.07.2012г.;

- ✦ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»;
- ✦ Правила дорожного движения Российской Федерации;
- ✦ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✦ Устав образовательного учреждения;
- ✦ Учебный план;
- ✦ Учебные программы;
- ✦ Положение об отрядах юных инспекторов движения.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

- ✦ Постоянный состав учащихся
 - ✦ Возраст от 9 до 12 лет
 - ✦ Курс обучение 2 года
 - ✦ Количество групп – 2
 - ✦ 1 год обучения- 15 человек
 - ✦ 2 год обучения – 12 человек
- Количество часов:*
- ✦ 1 год обучения - 4 часа в неделю, 144 часа в год
 - ✦ 2 год обучения – 4 часов в неделю, 144 часа в год.
 - ✦ Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут.
 - ✦ Занятия объединены в пары.

Количество занятий в неделю:

- ✦ 1 год и 2 года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

Место проведения занятий: МБОУ-СОШ №№11, ЦДТ №5

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время проведения онлайн-занятия предусмотрено проведение динамической паузы и гимнастики для глаз.

Материально - техническое обеспечение

Реализация целей и задач программы возможна при наличии следующего дидактического материала:

- ✦ действующие модели светофоров, дорожной разметки;

- ✦ плакаты по тематике ПДД
- ✦ комплекты дорожных знаков
- ✦ игротека
- ✦ методическая литература
- ✦ видеотека
- ✦ художественная литература по дорожной тематике (сборники загадок стихов, рассказов),
- ✦ разнообразный иллюстративный материал, схемы, сюжетные картины,
- ✦ атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным играм (жезл, свисток, фуражка, нагрудные знаки с изображением транспорта, рули и др.),
- ✦ разнообразные игры: настольно-печатные, дидактические, пазлы и др., макеты.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет и соответствующего программного обеспечения.

Материальная база находится в стадии формирования. К обеспечению объединения привлечены администрация Центра, спонсоры и родители. Успешной реализации программы способствует установленный тесный контакт с управлением ГИБДД по Орловской области и отделением ВОА по г. Орлу.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И КОНТРОЛЬ

Первый год обучения

Девиз первого года:

«Могу действовать безопасно, понимаю перспективу и могу учиться»

1. Теоретическая подготовка

Учащиеся должны знать:

- ✦ историю возникновения дорожного движения и ГАИ-ГИБДД,
- ✦ историю возникновения движения ЮИД, структуру и организацию работы отряда ЮИД, членство в отряде, направление деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;
- ✦ отличительные черты улицы как дорожной среды, участники дорожного движения, правила поведения на городской улице и дороге, типологию и особенности транспортных средств, что такое ДТП, основные законы дорожного движения;
- ✦ что такое светофор, история его возникновения и развития;
- ✦ особенности наземного пешеходного перехода - «зебра», как действует регулировщик;
- ✦ каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем; обязанности пешехода, правила его передвижения;
- ✦ какими бывают опасные ситуации на дороге, дорожные «ловушки»;
- ✦ что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры;
- ✦ психологические особенности разных групп участников дорожного движения;
- ✦ основы доврачебной помощи, общие принципы оказания первой медицинской помощи, содержание аптечки, правила остановки кровотечений, правила наложения повязок;
- ✦ что представляют собой велосипед, мопед, скутер, виды этих транспортных средств, устройство велосипеда, правила управления велосипедом.

2. Практическая подготовка

Учащиеся должны уметь:

- ✦ определять особенности автотранспортных средств;
- ✦ правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- ✦ вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- ✦ переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;

- ✦ определять назначение содержимого аптечки;
- ✦ определять тип травмы, полученной при ДТП;
- ✦ оказывать первую доврачебную помощь при кровотечении;
- ✦ накладывать повязки при различных видах травм;
- ✦ выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

3. Творческая активность

Учащиеся смогут:

- ✦ на основе образца выражать свои мысли в литературной форме;
- ✦ выполнять задания с элементами творчества и на творческом уровне;
- ✦ участвовать в конкурсах отрядов ЮИД школьного, городского и областного масштаба.

4. Сформированность общих умений и навыков

Учащиеся должны уметь:

- ✦ рационально планировать свою деятельность, чтобы совместить сферы основного образования и дополнительного без ущерба для обеих;
- ✦ осуществлять сбор, обработку, использование и хранение информации из различных источников;
- ✦ мотивировать свою деятельность;
- ✦ уметь решать проблемные задачи, возникающие в ходе его творческой деятельности;
- ✦ владеть приемами образного мышления и элементами логического мышления, применять их в процессе обучения;
- ✦ доказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, научиться выходить из затруднительных ситуаций;
- ✦ грамотно, литературным языком выражать свои мысли как в устной, так и в письменной речи.

5. Ожидаемые личностные результаты

Учащиеся должны:

- ✦ воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- ✦ проявлять интерес к дополнительным источникам знания;
- ✦ стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- ✦ воспитать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;

- ✦ воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности;
- ✦ выработать в себе стремление к грамотной речи.

Второй год обучения

Девиз второго года:

«Могу действовать безопасно, самостоятельно и учить других»

1. Теоретическая подготовка

Учащиеся должны знать:

- ✦ основы пропаганды безопасности дорожного движения;
- ✦ правила поведения в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта;
- ✦ основы первой доврачебной помощи, правила транспортировки раненых;
- ✦ психологические особенности поведения детей на дорогах;
- ✦ причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;
- ✦ меру наказаний за нарушение ПДД;
- ✦ виды автотранспортных средств и их устройство;
- ✦ правила вождения велосипеда.

2. Практическая подготовка

Учащиеся должны уметь:

- ✦ собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;
- ✦ различать дорожные знаки всех групп;
- ✦ определять обоснованность использования того или иного знака в зависимости от ситуации на том или ином участке дороги;
- ✦ оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;
- ✦ оценивать причины аварийных ситуаций на дорогах;
- ✦ оценивать степень нарушения ПДД участниками движения в различных ситуациях, приведших к ДТП;
- ✦ определять возможные варианты поведения пешеходов на дорогах в зависимости от возрастных психологических особенностей;
- ✦ оказывать первую доврачебную помощь;
- ✦ выполнять фигуры средней сложности при фигурном вождении велосипеда;

3. Творческая активность

Учащиеся смогут

- ✦ дискутировать на темы, касающиеся безопасности движения;
- ✦ готовить проекты по пропаганде БДД;
- ✦ участвовать в разработке коллективных творческих дел по БДД.

4. Сформированность общих умений и навыков

Учащиеся должны уметь:

- ✦ работать с техническими средствами (принтер, компьютер);
- ✦ осваивать новые способы сбора обработки и анализа информации;
- ✦ рационально использовать образное и логическое мышление при создании материалов.

5. Ожидаемые личностные результаты

Учащиеся должны:

- ✦ развивать в себе организаторские способности;
- ✦ развивать гибкость мышления в зависимости от складывающейся ситуации;
- ✦ делать выводы, адекватные происходящим в окружающей действительности изменениям;
- ✦ самостоятельно принимать важные решения;
- ✦ сформировать позитивную и реалистическую «Я-концепцию»

Формы подведения итогов реализации программы и критерии оценивания результатов

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга.

На основании данных срезов педагог осмысливает свою практическую работу с детьми и определяет дальнейшие приёмы и методы формирования устойчивого интереса у ребёнка к выбранному направлению.

В процессе мониторинга проводится анализ:

- ✦ степени достижения учащимися прогнозируемых результатов за первое учебное полугодие (за год);
- ✦ причин успешности (не успешности) отдельных этапов образовательной деятельности;
- ✦ целесообразности и полноты методического обеспечения образовательного процесса в ходе реализации программы объединения;

Алгоритм освоения программы



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| №№ п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|--|--|------------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Вводное занятие. Инструктаж по ОТ | | 2 | 1 | 1 |
| Входной контроль | | | | |
| 1. | Раздел «История и ПДД» | 4 | 4 | |
| 1.1 | История создания отрядов ЮИД | 2 | 2 | |
| 1.2 | История Правил дорожного движения | 1 | 1 | |
| 1.4 | История появления автомобиля и велосипеда | 1 | 1 | |
| 2 | Раздел «Дорога и её элементы» | 8 | 4 | 4 |
| 2.1. | Понятие «дорога», элементы дороги | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Дорога с одно- и двусторонним движением | 1 | 1 | |
| 2.3 | Перекресток | 1 | 1 | |
| 2.4 | Экскурсия по улицам города | 2 | | 2 |
| 2.5. | Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел «Участники дорожного движения» | 12 | 6 | 6 |
| 3.1 | Участники дорожного движения | 1 | 1 | |
| 3.2 | Пешеходы, их права и обязанности | 4 | 1 | 3 |
| 3.3 | Пассажиры, их права и обязанности | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Труд водителя | 1 | 1 | |
| 3.5 | Экскурсия по микрорайону школы | 2 | | 2 |
| 3.6 | Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Раздел «Транспорт нашего города» | 4 | 3 | 1 |
| 4.1 | Типы и виды транспортных средств | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Транспортные средства оперативных служб | 1 | 1 | |
| 4.3 | Железнодорожный транспорт | 1 | 1 | |
| 5 | Раздел «Твоя безопасность на дороге» | 16 | 7 | 9 |
| 5.1 | Дорожно-транспортное происшествие и правила поведения при ЧП на транспорте | 2 | 2 | |
| 5.2 | Правила безопасного перехода проезжей части дороги | 4 | 1 | 3 |
| 5.3 | Дорожные «ловушки» | 4 | 1 | 3 |
| 5.4 | Остановочный и тормозной путь автомобиля | 2 | 1 | 1 |
| 5.5 | Сезонные опасности на дороге | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Раздел «Регулирование дорожного движения» | 46 | 17 | 29 |
| 6.1 | Светофор | 4 | 2 | 2 |
| 6.2 | Регулировщик дорожного движения | 4 | 2 | 2 |
| 6.3 | Дорожные знаки | 34 | 12 | 22 |
| 6.4 | Обобщающее занятие | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Раздел «Мы – юные велосипедисты» | 30 | 3 | 27 |
| 7.1 | Общее устройство велосипеда | 2 | 1 | 1 |
| 7.3 | Требования, предъявляемые к движению на велосипедах | 6 | 2 | 4 |
| 7.4 | Учебно-тренировочная езда на | 24 | | 24 |

| | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|
| | велосипеде (фигурное вождение) | | | |
| 8 | Раздел «Основы оказания первой помощи» | 12 | 4 | 8 |
| 8.1 | Основы анатомии и физиологии человека | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Наружные кровотечения, переломы | 4 | 1 | 3 |
| 8.3 | Оказание первой помощи при ДТП | 4 | 1 | 3 |
| 8.4 | Транспортировка пострадавших | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Раздел « Основы агитации и пропаганды» | 10 | 5 | 5 |
| 9.1 | Пропагандистская деятельность | 2 | 1 | 1 |
| 9.2 | Правила оформления уголков безопасности | 4 | 2 | 2 |
| 9.3 | Основные правила подготовки и проведения массовых мероприятия | 6 | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 144 | 74 | 70 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № № п/п | Тема | Количество часов | | |
|---------------|--|------------------|------------|--------------|
| | | Всего | Теори я | Практи ка |
| | Вводное занятие по ТБ Входной контроль | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Раздел «Безопасность на дороге» | 46 | 23 | 23 |
| 1.1 | Дорожно-транспортное происшествие | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Правила безопасного перехода проезжей части дороги | 8 | 4 | 4 |
| 1.3 | Остановочный и тормозной путь автомобиля | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Правила дорожного движения для пешеходов | 10 | 4 | 6 |
| 1.5 | Правила дорожного движения для пассажиров | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Правила дорожного движения для велосипедистов | 10 | 4 | 6 |
| 1.7 | Сезонные опасности на дорогах | 4 | 4 | |
| 1.8 | Обобщающее занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Раздел «Организация дорожного движения» | 66 | 26 | 40 |
| 2.1 | Светофор | 10 | 4 | 6 |
| 2.2 | Регулировщик дорожного движения | 10 | 4 | 6 |
| 2.3 | Дорожные знаки | 40 | 16 | 24 |
| 2.4 | Автомагистраль | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Жилая зона | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Обобщающее занятие | 1 | | 1 |
| 3 | Раздел «Мы – юные велосипедисты» | 50 | 10 | 40 |
| 3.1 | Общее устройство велосипеда и мопеда | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда | 4 | 2 | 2 |
| 3.5 | Требования, предъявляемые к | 8 | 4 | 4 |

| | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------|
| | движению на велосипедах | | | |
| 3.6 | Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение велосипеда) | 30 | | 30 |
| 4 | Раздел «Основы оказания первой помощи» | 26 | 13 | 13 |
| 4.1 | Дорожно-транспортный травматизм. Травмы при ДТП и способы их диагностики | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Угрожающие жизни состояния при механических поражениях | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | Психические реакции при авариях. Особенности оказания медицинской помощи | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Остановка наружного кровотечения | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 | Транспортная иммобилизация | 4 | 2 | 2 |
| 4.6 | Методы высвобождения и транспортировки пострадавших | 2 | 1 | 1 |
| 4.7 | Обработка ран | 4 | 2 | 2 |
| 4.8 | Индивидуальная и автомобильная аптечки | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел «Основы агитации и пропаганды» | 25 | 9 | 16 |
| 5.1 | Основы журналистики | 6 | 2 | 4 |
| 5.2 | Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге | 10 | 4 | 6 |
| 5.3 | Основы создания социальной рекламы | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 |
| | Итого | 216 | 82 | 134 |

Список литературы для педагога.

1. «Добрая Дорога Детства» - Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
2. «Комментарии к правилам дорожного движения РФ» М. «За рулем», 2017г.
3. «Правила дорожного движения РФ» (официальный текст) –М.2017 г.
4. Сборник материалов по профилактике детского дорожного травматизма (в помощь работникам образовательных учреждений) – С.-Петербург,2002 г.
5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001г. № 196-ФЗ
6. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» ООО «Витязь-М». №3, 2009г.
7. Журнал «Внешкольник», ООО «Красногорская типография», Красногорск, №№4,5,6, 2008г.
8. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.Транспорт, 1990г.
9. «Учись быть пешеходом». М. Л. Форштат. С.-Петербург, 2002 г.
10. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Выпуск 3. М. Илекса, Ставрополь. 2000г.
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология. –М. 2000г.
12. Воспитательная работа в школе. Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецова. М. «Школьная пресса».2002г
13. Воспитание личности в коллективе. М. Центр «Педагогический поиск», 2000г.
14. Логинова Л. «365 уроков безопасности» М. «Айрис Пресс», 2000 г.
15. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стряпкина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах», 2009 г.
16. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 2008г
17. «Дорожная азбука.» М., 2004.

Интернет - ресурсы по теме программы:

<http://www.dddgazeta.ru/>
www.guvd.gov.by
<http://www.prav-net.ru/>
<http://www.gibdd.ru/news/main/>
<http://pdd.ucoz.ru>

Список литературы для воспитанников и родителей.

1. «Добрая дорога детства» -Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
2. «Правила дорожного движения РФ» (официальный текст) – М.2017г.
3. «Комментарии к правилам дорожного движения РФ» – М. «За рулем», 2017 г.
4. Охлябинин С.Д. «Легенды и были о экомобиле». М. «Советская Россия». 1987г.
5. Энциклопедия «Все обо всем».
6. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

СПИСОК
отряда ЮИД
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества №5 города Орла»

1. Ашихмин Арсений – 7 кл.
2. Бычков Антон – 6 кл.
3. Висягина Елизавета – 5 кл.
4. Гришин Иван – 5 кл.
5. Егоров Кирилл – 5 кл.
6. Ковакин Антон – 5 кл.
7. Ларионов Владислав – 5 кл.
8. Матюхина Малика – 5 кл.
9. Митрошина Вера – 6 кл.
10. Новикова Софья – 6 кл.
11. Стремоухова Екатерина – 5 кл.
12. Тищенко Варвара – 4 кл.
13. Тищенко Василиса – 4 кл.
14. Фомичев Тимофей – 5 кл.
15. Чижикова Вероника – 5 кл.
16. Чичин Кирилл – 3 кл.

Директор ЦДТ №5 г. Орла



В.М. Поздняков



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ №5 г.Орла
В.М. Поздняков

С/р. №11 от 21.01.2024.

ПОЛОЖЕНИЕ

об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)

1.1. Общие положения.

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Основные цели создания отрядов ЮИД:

- активизация деятельности общеобразовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Важнейшие задачи отрядов ЮИД:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
- сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.

Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования детей при содействии Государственной инспекции дорожного движения (ГИБДД).

Администрация общеобразовательных учреждений по согласованию с органами ГИБДД назначает руководителя для работы с отрядом ЮИД из числа учителей и педагогов общеобразовательного учреждения. Контроль над деятельностью отряда берет на себя руководство общеобразовательного учреждения.

1.4. Организационно-правовые основы деятельности отрядов ЮИД.

Отряд ЮИД при общеобразовательном учреждении создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагаются обязанности организатора работы с отрядом и основные направления его деятельности.

Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся общеобразовательных учреждений, в возрасте от 10 до 15 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Отряд ЮИД создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В малокомплектных школах с небольшим количеством учащихся допускается создание отрядов ЮИД менее 10 человек.

Прием в члены отряда ЮИД проводится на основе устного заявления учащегося на сборе отряда. Со всеми вновь принятыми членами

руководитель отряда ЮИД проводит занятия в соответствии с календарным планом. По окончании обучения юные инспекторы сдают зачеты по ПДД, первой доврачебной помощи, материальной части и вождению велосипеда и на сборе отряда им вручают удостоверение юного инспектора движения. Экзамен принимает комиссия в составе: руководитель отряда ЮИД, представитель ГИБДД, медицинский работник.

Руководитель отряда ЮИД осуществляет запись о проведенном по плану или внеплановом мероприятии по предупреждению ДДТТ в «Журнал учета работы с членами ЮИД».

Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании ЮИД. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира отряда и утверждает старших по отделениям. В малочисленных отрядах избирается только командир.

Высшим органом управления ЮИД является собрание его членов. Общим голосованием юных инспекторов движения решаются наиболее ответственные вопросы в работе отряда. В начале учебного года на общем собрании отряда ЮИД заслушивается отчет командира и членов штаба о проделанной работе за год и проводятся выборы на новый срок. Причинами для переизбрания командира являются:

- достижение возраста, превышающего 15-ти лет;
- неудовлетворительная работа за отчетный год
- самоустранение от управления отрядом;
- постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- нарушение правил поведения на улице, зарегистрированное сотрудниками ГИБДД.

Каждый отряд ЮИД должен иметь название, девиз, символику-эмблему отряда, свой уголок или кабинет ЮИД, в котором располагается штаб ЮИД.

1.3. Общая характеристика юного инспектора движения.

Юный инспектор движения – активный помощник учителей, педагогов воспитателей МДОУ, Государственной инспекции безопасности дорожного движения в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у школьников устойчивые навыки соблюдения Правил дорожного движения.

Юный инспектор *должен знать*:

- Положение об отрядах юных инспекторов движения;

- историю развития Правил дорожного движения, службы ГИБДД и движения ЮИД;
- требования ПДД в объеме программы подготовки водителей категории «А», «В», «М»
- формы и методы пропагандистской работы по безопасности дорожного движения;
- устройство и приемы безопасной эксплуатации велосипеда
- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и при неотложных ситуациях;
- основы страхования жизни.

Юный инспектор *должен уметь:*

- оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов;
- использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации агитационной работы и пропаганды безопасности дорожного движения;
- проводить воспитательную беседу по ПДД с детьми младшего возраста;
- составлять тексты выступлений, статей по проблеме безопасности дорожного движения для стенной газеты, школьного радиоузла;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- хорошо ездить на велосипеде и устранять возникающие неисправности.

Основные задачи юного инспектора движения:

- овладение прочными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активная помощь учителям школ, воспитателям в МДОУ, сотрудникам ГИБДД в пропаганде Правил дорожного движения;
- борьба с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков;
- содействие в популяризации деятельности ЮИД в школе, по месту жительства, в городе.

1.4 Права и обязанности юного инспектора движения.

Юный инспектор движения *имеет право:*

- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения;

- овладев знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике ДДТТ, получить звание «Юный инспектор движения». Звание присваивается после проверки умений в практической работе;
- избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в местные органы ГИБДД.

Юный инспектор движения обязан:

- дорожить честью общеобразовательного учреждения, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда ЮИД,
- своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров;
- добросовестно изучать Правила дорожного движения и быть примером их неукоснительного соблюдения на улицах и дорогах;
- вести разъяснительную работу среди сверстников, детей дошкольного возраста, взрослого населения по пропаганде безопасности дорожного движения;
- всемерно содействовать учителям в проведении мероприятий, направленных на предупреждение ДДТТ;
- укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

1.5. Деятельность отряда юных инспекторов движения.

Информационная деятельность предусматривает:

- организацию школьных передач, подготовленных членами ЮИД, создание стендов, выпуск стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах района, города, региона и работу юных инспекторов;
- проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, МДОУ.

Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается

- в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения;
- в проведении бесед, викторин;
- организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановке спектаклей, создании агитбригад;

- участия в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД в школе и МДОУ, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения и активизации деятельности школьных автоплощадок.

Шефская деятельность состоит :

- в оказании помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов,
- организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения и проведении других совместных мероприятий.

КЛЯТВА ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ.

«Я, (фамилия, имя),

вступая в ряды отряда Юных инспекторов движения, клянусь:

- быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;
- хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят;
- непримиримо относиться к нарушениям Правил дорожного движения;
- постоянно совершенствовать свои знания;
- активно участвовать в работе отряда ЮИД;
- закалять волю;
- знать о славных и героических делах Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить гордое звание — Юный инспектор движения России!»

**Управление образования администрации города Орла
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 5 г. Орла**

302031, г. Орел, ул. Тульская, д.63

тел. 8(486-2)77-21-35
cdtt.orel@gmail.com

ПРИКАЗ

«21» января 2021 г.

№ 11

О создании координационного центра
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма

1. С целью активизации деятельности образовательных учреждений города Орла по обучению детей правилам дорожного движения и формирования у них устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, создать на базе МБУДО «Центр детского творчества №5 города Орла» координационный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Ярошевич Ирину Афанасьевну, методиста МБУДО «Центр детского творчества №5 города Орла», назначить ответственной за работу координационного центра.

Директор ЦДТ №5 г. Орла

В.М. Поздняков

С приказом ознакомлена:



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества №5 города Орла»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ №5 г. Орла
В.М.Поздняков
« 11 » января 2021 г.
В.М.Поздняков

ПОЛОЖЕНИЕ
о координационном центре
профилактики детского дорожно-транспортного
травматизма и пропаганде правил дорожного
движения среди учащихся и воспитанников
образовательных учреждений города Орла.

Орёл,
2021г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания, организацию деятельности, задачи и условия осуществления деятельности координационного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений города Орла.

1.2. Координационный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений города Орла (далее координационный центр) является постоянно действующим органом МБУ ДО «Центр детского творчества №5 г. Орла», созданного с целью:

- координации деятельности образовательных учреждений города Орла по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- формирования у педагогических работников общеобразовательных учреждений профессионально - педагогических знаний, умений и навыков, базовых компетенций, необходимых для обучения детей безопасному поведению в условиях дорожно-уличной сети и в транспорте

- координации деятельности отрядов ЮИД и ЮПИД, созданных на базе ОУ, ДОУ и УДО города.

1.3. В состав координационного центра входят: методисты отдела оргмассово й работы МБУДО «Центр детского творчества №5 города Орла».

1.4. На заседания координационного центра могут приглашаться представители образовательных учреждений города Орла, ГИБДД, администрация учреждения.

1.5. Руководство деятельностью координационного центра осуществляет директор МБУ ДО «Центр детского творчества №5 города Орла.

2. Задачи координационного центра по пропаганде правил дорожного движения среди образовательных учреждений города Орла.

2.1. Повышение качества предоставления образовательных услуг по обучению Правилам дорожного движения, выработке навыков безопасного участия в уличном движении ;

2.2. Повышение педагогического мастерства работников сферы образования по вопросам профилактики ДДТТ;

2.3. Оказание информационно- методической поддержки педагогическим работникам, занимающимся вопросами обучения ПДД;

2.4. Совершенствование форм и методов работы с родителями в решении проблемы ДДТТ;

2.5. Пропаганда и расширение деятельности отрядов ЮИД и ЮПИД, вовлечение в деятельность отрядов учащихся и воспитанников ОУ города.

3. Основные функции координационного центра

3.1. Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников образовательных учреждений города по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД.

3.2. Совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Организация практической и теоретической деятельности по реализации плановых мероприятий по безопасности дорожного движения;

3.3. Координация взаимодействия образовательных организаций и ГИБДД при организации проведения массовых мероприятий.

4. Организация деятельности

4.1. Деятельность координационного центра организует и возглавляет методист организационно-массового отдела, назначаемый руководителем учреждения, который контролирует сроки исполнения работы, представляет координационный центр во взаимодействии с администрацией, в органах образования и других учреждениях.

4.2. В конце учебного года методист координационного центра анализирует работу и включает информацию о проделанной работе в отчет методической службы.

4.3. Документация координационного центра постоянно хранится в отделе организационно-массовой работы.

5. Направления работы координационного Центра в информационно-образовательном пространстве города Орла:

5.1. Координация работы муниципальных образовательных учреждений разного типа по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучение дошкольников, школьников разного возраста, педагогических работников, родителей Правилам дорожного движения.

5.2. Теоретическая и практическая подготовка детей и подростков образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования города Правилам дорожного движения.

5.3. Проведение организационно-массовой работы с дошкольниками, школьниками разного возраста города по безопасности дорожного движения.

5.4. Методическая помощь педагогическим работникам образовательных учреждений всех видов и типов по организации и содержательному наполнению работы с детьми разного возраста, родителями по профилактике ДДТТ.

5.5. Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ по ПДД.

5.6. Изучение, распространение инновационного опыта работы по профилактике ДДТТ.

5.7. Информационно-пропагандистская работа. Деятельность отрядов ЮИД и ЮПИД города.

5.8. Организация и проведение профильных смен для активистов движения ЮИД, детей, пострадавших в ДТП.

5.9. Сотрудничество и межведомственное взаимодействие по стабильному функционированию системы обучения детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде, работы по профилактике ДДТТ на основании планов о совместной деятельности.

6.. Заключительные положения

6.1. Координационный центр информирует администрацию и педагогический коллектив о ходе и результатах своей деятельности.

6.4. В процессе развития структур управления настоящее Положение может изменяться и дополняться.

7. Нормативно-правовая база.

Деятельность координационного Центра по предупреждению ДДТТ, изучению детьми и подростками ПДД основывается и регламентируется законодательной и нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации», принят Государственной думой 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред.08.06.2020г.);
- Федеральный закон № 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 30 июля 2019 года;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ (ред.28.12.2016г.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединениях»;
- Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений «Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике ДДТТ» (2006г.);

- Методические рекомендации ДО БДД «Организация специализированных территорий для обучения детей Правилам дорожного движения».
- Стратегия безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 8.01.2018 г. №1-Р
- Приказ МВД РФ от 02 декабря 2003 года №930 «Об организации работы ГИБДД МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения» (пункт 3.3);
- Методические рекомендации по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;
- Концепция информационно-пропагандистского проекта по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;
- Положение о координационном центре безопасности дорожного движения;
- Положение о деятельности отрядов ЮИД и ЮПИД.

8.Инструктивно-методическая и организационно-массовая деятельность координационного осуществляется в течение учебного года на основании плана совместной деятельности по профилактике ДДТТ управления образования администрации города Орла и ОГИБДД МВД России по городу Орлу и плана работы координационного центра.

9.Образовательная деятельность осуществляется по существующим программам образовательных учреждений города Орла в области дорожной безопасности, программам и планам работы отрядов ЮИД.

10. Инструктивно – методическая работа.

На основании Плана совместной деятельности управления образования администрации города Орла и ОГИБДД УМВД России по городу Орлу Центр осуществляет деятельность с муниципальными управлениями образованием, педагогическими работниками образовательных учреждений всех видов и типов по направлениям:

- информационное;
- аналитическое;
- информационное;
- методическое;
- консультационное.

ПАМЯТКА

родителям при составлении безопасного маршрута школьника

Родители вместе с детьми составляют схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.
3. Цель маршрута "дом-школа":
 - а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
 - б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
 - в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты.
При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для обучающихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому, что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.

ПАМЯТКА

для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

10 «золотых правил» безопасного перехода дороги

1. Переходите дорогу только по пешеходному переходу и на зелёный сигнал светофора.
2. Помните, пешеходный переход – зона повышенного риска, т. е. вероятность оказаться участником ДТП резко возрастает.
3. Подойдя к переходу, «включите» сознание и поймите, что вы находитесь в зоне повышенного риска.
4. Строго контролируйте обстановку: остановитесь и убедитесь, что транспортных средств (ТС) нет или водители вас видят и намерены пропустить (скорость движения ТС должна уменьшаться и свидетельствовать о торможении).
5. При переходе дороги не спешите выходить из-за крайнего к вам остановившегося ТС, если не видите ситуацию за ним. Обязательно убедитесь, что в следующем ряду ТС отсутствует или остановилось.
6. Не переходите дорогу, только руководствуясь правом преимущества, так как водитель мог вас поздно заметить.
7. Если в начале перехода через дорогу вы увидели движущееся ТС, то немедленно вернитесь, но не пытайтесь перебежать, так как это усложнит ситуацию водителю для предотвращения наезда.
8. Не принимайте решения о переходе через дорогу по поведению другого пешехода, лично не убедившись в безопасности.
9. Не перебегайте дорогу на жёлтый сигнал светофора, так как в дальних рядах ТС могут начать движение или продолжать его, рассчитывая, что загорится зелёный свет.
10. Никогда не переходите дорогу на «автомате», не включив сознание и не проконтролировав обстановку.

Помните!! Под колёсами транспортных средств чаще всего оказываются те, кто уверен, что с ними этого никогда не случится.

ПАМЯТКА

руководителям учреждений образования,
ответственным за безопасность при перевозке детей.

1 июля 2015 ГИБДД России ввела новые дополнения к существующим Правилам Дорожного Движения (ПДД). Новация касается организованной перевозки групп детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами были утверждены постановлением правительства РФ еще в декабре 2013 года.

Эти правила определяют задачи и требования, предъявляемые к организованной перевозке восьми и более детей в автобусах, которые не являются маршрутными транспортными средствами, устанавливаются основные обязанности должностных лиц и водителей автобусов.

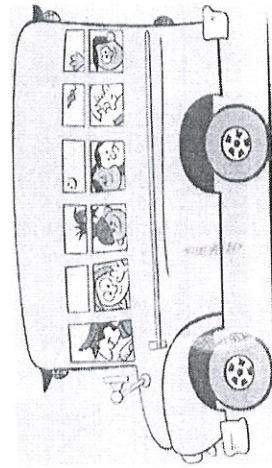
В Правилах, в частности, содержатся требования к схеме маршрута перевозки; профессиональной надежности водителей автобусов, перевозящих группы детей; требования по обеспечению безопасных условий перевозки; особый порядок допуска детей и сопровождающих в автобус.

Кроме того, в случае, если дети находятся в пути более трех часов, в автобусе обязательно должен быть набор продуктов. Также запрещено перевозить более четырех часов детей младше семи лет.

В ночное время - с 23:00 до 6:00 – организовано перевозить группы детей можно только к железнодорожным вокзалам, аэропортам и от них. В крайнем случае, в это время возможно завершение организованной перевозки группы детей при ее задержке в пути. Кроме того, все организованные перевозки групп детей в междугородном сообщении организованной транспортной колонной в течение более трех часов обязательно должен сопровождать медицинский работник.

При этом с 1 июля для организованной перевозки группы детей необходимо использовать автобус не старше 10 лет, соответствующий

требованиям к перевозкам пассажиров, он должен быть допущен к участию в дорожном движении и оснащен тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS



Правила перевозки детей в школьном автобусе

1. Учащиеся, перевозимые школьным автобусом, должны неукоснительно соблюдать настоящие правила.
2. Посадка в автобус производится только в присутствии сопровождающего, назначенного Приказом директора школы.
3. Посадка в автобус и высадка из него производится только при полной остановке автобуса после открытия дверей.
4. Посадка и выход из автобуса производится только на специально отведенных для этого площадках (остановках), указанных в маршруте движения.
5. В первую очередь осуществляется посадка и высадка учащихся младшего школьного возраста.
6. Во время движения автобуса категорически запрещается отвлекать водителя посторонними звуками (разговорами по телефону, криками, громкими разговорами и т.п.).
7. Соблюдать порядок в автобусе: запрещается мусорить, портить имущество и салон автобуса.
8. Запрещается открывать окна, высовываться из них во избежание травм и несчастных случаев.
9. Во время движения запрещается вставать со своих мест и перемещаться по салону.
10. При обнаружении посторонних шумов, стуков, запахов и других не свойственных при движении явлений немедленно сообщить сопровождающему.
11. Запрещается пользоваться кнопками вызова водителя и аварийного открывания дверей без необходимости.
12. При плохом самочувствии или недомогании сообщить сопровождающему.
13. Выходить из автобуса следует только при полной остановке и с разрешения сопровождающего или водителя в том же порядке, как и при посадке.
14. Не забывать свои вещи в салоне.
15. При обнаружении посторонних, подозрительных предметов незамедлительно сообщить сопровождающему или водителю автобуса.
16. Нельзя перевозить с собой легковоспламеняющиеся, взрывоопасные и пожароопасные предметы и вещества.

ПОМНИТЕ!

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ДВИЖЕНИИ ЗАВИСИТ И ОТ ВАС!!!